

AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR REGISTRATURĂ		
Nr. ....	3049	
20... 15	04	ziua 30

Documentul de referință 1

**RAPORTUL DEPARTAMENTULUI DE EVALUARE A CALITĂȚII al  
ARACIS  
PRIVIND EVALUAREA EXTERNĂ A CALITĂȚII ACADEMICE  
din  
INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR ACREDITATĂ  
UNIVERSITATEA „ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI**

1. Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași cu sediul în Iași, B-dul Carol I nr.11, denumită în continuare pe scurt și Universitatea sau UAIC este o instituție de învățământ superior de stat.
2. Evaluarea a fost efectuată în conformitate cu prevederile *Metodologiei de evaluare externă, standardele, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță* susmenționate, cu modificările și completările ulterioare, și a *Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior*, cu modificările și completările ulterioare.
3. Trebuie precizat că Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași a participat la procesul de evaluare instituțională în anul 2009 în urma căruia Consiliul ARACIS, în ședința sa din 25.06.2009, a hotărât acordarea calificativului *grad de încredere ridicat*.
4. Principalele aspecte analizate cu ocazia vizitei de evaluare instituțională externă la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași au fost următoarele:
  - statutul juridic precum și baza legală sub care funcționează UAIC, ca instituție de învățământ superior, acreditată și recunoscută, respectiv misiunea declarată;
  - concordanța dintre legislația în vigoare și modul în care UAIC este organizată, condusă și funcționează;
  - aplicarea criteriilor legale, profesionale, științifice și etice în legătură cu recrutarea, selectarea, pregătirea și promovarea personalului didactic, de cercetare și administrativ, în vederea îndeplinirii misiunii instituției asumată prin Carta Universitară;
  - modul în care sunt aplicate regulamentele și procedurile proprii în vederea creșterii continue a calității la nivel instituțional și la nivelul programelor de studii oferite de UAIC și modul în care rezultatele analizelor sunt diseminate;
  - nivelul de introducere la nivel de instituție și program de studii a referințelor, recomandărilor și cerințelor incluse în Metodologia și Standardele ARACIS privind asigurarea calității;

- modul în care UAIC elaborează și aplică strategii de creștere a calității procesului instructiv-educativ, cercetării științifice, structurilor instituționale de conducere academică și administrativă etc.;
  - modul în care sunt îndeplinite standardele și cerințele legate de baza materială și infrastructura UAIC pentru asigurarea condițiilor de funcționare din punct de vedere al procesului didactic, cercetării științifice, social, cultural-sportiv, servicii pentru studenți, cadre didactice și alte categorii;
  - modul în care, corpul profesoral al UAIC își desfășoară activitatea, posibilitățile pe care acest corp le are pentru dezvoltarea profesională și personală;
  - situația financiar-contabilă existentă la UAIC precum și preocupările legate de diversificarea surselor de finanțare proprii;
  - modalitățile și procedeele prin care UAIC își recrutează studenții;
  - modalitățile de urmărire a activităților studenților pe toată durata studiilor fiind verificată procedura de acordare a diplomelor corespunzătoare calificărilor obținute;
  - gradul de apreciere de către studenți și absolvenți a mediului de învățare oferit de UAIC, cu referire la nivelul de cunoștințe, abilități și competențe care să le permită, la finalizarea ciclurilor de studii o inserție profesională rapidă, în concordanță cu domeniul lor de pregătire;
  - modul în care angajatorii apreciază nivelul de cunoștințe atât teoretice cât și practice dobândite de absolvenți pe parcursul ciclurilor de pregătire;
  - modul în care angajatorii principali colaborează, prin diferite mijloace, cu UAIC.
5. În cadrul evaluării au fost cuprinse, pe lângă obiectivele urmărite la nivel instituțional, și 16 programe de studii universitare de licență acreditate.
  6. Comisia de experți evaluatori care a efectuat vizita în perioada 14-16.01.2015 a avut următoarea componență:

**Director de misiune:** Prof. univ. dr. **Ion Popa** – Academia de Studii Economice din București;

**Coordonatorul echipei de experți:** Prof. univ. dr. **Răzvan Liviu Nistor** – Membru al Comisiei instituționale pentru activități manageriale și financiare – Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca;

**Expert comisie instituțională:** Prof. univ. dr. ing. **Marius Gabriel PETRESCU** - Membru al Comisiei instituționale pentru activități manageriale și financiare - Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești;

**Secretar tehnic al evaluării:** Expert **Doina Stanciu** – ARACIS.

**Comisia pentru evaluarea programelor :**

Nr. crt.	Numele și prenumele	Programul evaluat	Universitatea
1.	Prof. univ. dr. <b>Constantin Marta</b> Prof. univ. dr. <b>Marius Dincă</b>	<i>Contabilitate și informatică de gestiune (ID)</i>	Univ. „Eftimie Murgu” din Reșița Univ. Transilvania” din Brașov
2.	Prof. univ. dr. <b>Vasile Dumitrescu</b>	<i>Chimie (IF)</i>	Univ. Petrol-Gaze din Ploiești
3.	Conf. univ. dr. <b>Laurențiu Staicu</b>	<i>Filosofie (IF)</i>	Univ. din București
4.	Prof. univ. dr. <b>Silviu Copesescu</b>	<i>Sociologie (IF)</i>	Univ. „Transilvania” din Brașov
5.	Prof. univ. dr. <b>Ladislau Nagy</b>	<i>Fizică (IF)</i>	Univ. „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca
6.	Prof. univ. dr. <b>Luminița Moraru</b> Prof. univ. dr. Dana Simian	<i>Fizică Informatică (IF)</i>	Univ. „Dunărea de Jos” din Galați Univ. „Lucian Blaga” din Sibiu
7.	Prof. univ. dr. <b>Ioan Ianoș</b>	<i>Geografia turismului (în limba franceză) (IF)</i>	Univ. din București
8.	Prof. univ. dr. <b>Sorin Filipescu</b>	<i>Geochimie (IF)</i>	Univ. „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca
9.	Prof. univ. dr. <b>Dumitru Onose</b>	<i>Inginerie geologică (IF)</i>	Univ. Tehnică de Construcții din București
10.	Conf. univ. dr. <b>Daniela Dănciulescu</b>	<i>Informatică (IF)</i>	Univ. din Craiova
11.	Prof. univ. dr. <b>Alexandru Ruja</b>	<i>Limba și literatura română - Literatură universală și comparată (IF)</i>	Univ. de Vest din Timișoara
12.	Prof. univ. dr. <b>Dana Mihaela Gheorghe</b>	<i>Limba și literatura română - O limbă și literatură modernă (IF)</i>	Univ. „Transilvania” din Brașov
13.	Prof. univ. dr. <b>Mircea Diaconu</b>	<i>Literatură universală și comparată - Limba și literatură modernă (IF)</i>	Univ. „Ștefan cel Mare” din Suceava
14.	Prof. univ. dr. <b>Liviu Franga</b>	<i>O limbă și literatură modernă (A) - Literatură universală și comparată (IF)</i>	Univ. din București
15.	Prof. univ. dr. <b>Vasile Preda</b>	<i>Matematică (IF)</i>	Univ. din București
16.	Prof. univ. dr. <b>Nicolae Cristian Stan</b>	<i>Pedagogie (IF)</i>	Univ. „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

7. Reprezentanții studenților care au participat la vizită au fost: **Ionuț Dumitrașcu** – (Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați) - delegat ANOSR și **Andreea Mirică** (Academia de Studii Economice din București) - delegat UNSR. Raportul întocmit de aceștia a fost primit și înregistrat cu numărul 689 din data de 04.02.2015.

8. Din partea Comisiei consultative și de auditare a participat domnul prof. univ. dr. **Viorel Lefter** - Academia de Studii Economice din București. Raportul întocmit a fost primit și înregistrat cu numărul 271 din data de 19.01.2015.
9. La vizită a participat un evaluator expert din străinătate în persoana domnului profesor universitar **Winfried Muller** – Universitatea din Klagenfurt (Austria). Raportul evaluatorului extern a fost primit și înregistrat cu numărul 428 din data de 23.01.2015.
10. Scrisoarea ARACIS către **Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași** a fost trimisă la data de 16.03.2015 cu nr. 1648 iar răspunsul instituției a fost primit la data de 21.04.2015 cu nr. 2705.
11. Din analiza documentelor referitoare la procesul de evaluare externă și a altor date publice avute la dispoziție de ARACIS rezultă următoarele elemente principale:  
 11.1. Din cele 17 fișe ale vizitei (fișa comisiei de evaluare instituțională și fișele specifice pentru programele de studii universitare de licență evaluate), coroborate cu rapoartele aferente întocmite de experții evaluatori că sunt îndeplinite toate criteriile, standardele și indicatorii de performanță, fie la valorile minime, fie la nivelul Ref.1/Ref.2.

Comisia de experți evaluatori	Calificativ propus – Număr maxim de studenți școlarizați în primul an de studii	Observații
Instituțională	Grad de încredere ridicat	<p><b>Puncte tari:</b></p> <p>Universitatea dispune de patrimoniul necesar desfășurării activității de învățământ și de cercetare de calitate.</p> <p>Universitatea dispune de o bibliotecă modernă care oferă utilizatorilor servicii de informare-documentare de înaltă ținută, posibilitatea consultării bazei de date on-line, împrumut inter-bibliotecar, utilizarea resurselor de informare naționale și internaționale prin internet etc.</p> <p>Programele de studiu ce se derulează în universitate sunt asociate domeniilor aprobate la nivel național și dezvoltă competențe corespunzătoare calificărilor din nomenclatorul național al calificărilor.</p> <p>Universitatea asigură derularea tuturor activităților de educație și cercetare științifică prin apelarea la bune practici rezultate din propria experiență sau sistematizate pe baza schimburilor de experiență cu universități similare din țară și străinătate.</p> <p>Absolvenții specializărilor din cadrul UAIC sunt solicitați pe piața forței de muncă, cei mai mulți dintre aceștia fiind recrutați pe posturi corespunzătoare calificărilor dobândite (66% dintre absolvenți au reușit să se angajeze în termen de doi ani de la data absolvirii).</p> <p>Rezultatele activităților de cercetare au fost valorificate prin publicarea de cărți în edituri naționale, recunoscute CNCSIS (225), cărți publicate în edituri internaționale de prestigiu - 32, articole publicate în reviste românești recunoscute de CNCSIS - categoria B+ (145), articole publicate în reviste românești recunoscute de CNCSIS - categoria B, articole ISI - 460, lucrări științifice indexate BDI străine și românești - 258, lucrări științifice publicate în volumele conferințelor internaționale -168, cereri de brevet/Brevete care aparțin Universității/Produce cu drept de proprietate intelectuală – 9.</p> <p>Universitatea oferă servicii sociale, culturale și sportive.</p> <p>UAIC dispune de un pachet consistent de proceduri și metodologii care sunt aplicate periodic în vederea îmbunătățirii continue a calității activității academice din universitate.</p>

		<p><b>Puncte slabe / recomandări:</b></p> <p>Toate disciplinele, indiferent de numărul de ore de curs/aplicații au alocate același număr de credite (5 credite); este necesară flexibilizarea sistemului de credite transferabile, prin alocare numărului de credite proporțional cu efortul depus de către student.</p> <p>Creșterea ponderii disciplinelor opționale din planul de învățământ cu scopul diversificării ofertei educaționale pentru studenți și gestionarea corectă a alegerii acestora de către studenți;</p> <p>Introducerea în planul de învățământ a tuturor programelor de studiu a practicii de specialitate, a practicii de elaborare a lucrării de licență, creditarea acestor activități, iar pentru disciplina Educație Fizică, respectarea normelor ARACIS conform cărora aceasta este disciplină complementară, inclusă în patru semestre, căreia i se acordă calificativ <i>Admis/Respins</i> și se acordă în total (pentru cele patru semestre) 3-4 credite transferabile peste cele 30 credite a unui semestru;</p> <p>Introducerea la categoria discipline fundamentale a unor discipline care au într-adevăr acest caracter și creșterea procentului de discipline fundamentale.</p> <p>Intensificarea preocupărilor privind asigurarea vizibilității internaționale a cercetării științifice realizate de cadrele didactice din UAIC.</p> <p>Aplicarea regulamentului de acordare a bursei, evidențierea sumelor efectiv alocate pentru burse în situațiile financiare și, în general, transparentizarea acestui proces.</p> <p>Respectarea modalității de examinare, conform cu modalitatea prezentată în fișa disciplinei.</p>
Chimie - IF	<p><b>Încredere</b></p> <p><b>110 studenți</b></p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <p>Nu există standarde și indicatori de performanță generali și specifici neîndepliniți sau parțial îndepliniți.</p> <p>Baza materială aferentă programului de studiu este corespunzătoare. Dotarea laboratoarelor didactice este bună, iar a laboratoarelor de cercetare este de excepție, acestea fiind dotate cu aparatură modernă. Personalul didactic desfășoară activitatea de cercetare de înalt nivel științific concretizată în numeroase articole științifice publicate în reviste cotate ISI cu factor de impact ridicat. Există colaborări cu Universități de prestigiu din Europa (Franța, Germania, Belgia etc.), Canada și SUA.</p> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <p>Nu este cazul.</p>
Filosofie - IF	<p><b>Încredere</b></p> <p><b>40 studenți</b></p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <p>Colaborări cu instituții de prestigiu din străinătate : Sorbonne Nouvelle (Paris), Lille III, Jean Moulin (Lyon), Freiburg, Konstanz;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un grad ridicat de satisfacție a studenților și absolvenților programului evaluat;</li> <li>- accesarea granturilor și surselor de finanțare specifice;</li> <li>- un număr consistent de articole și studii în publicații de specialitate;</li> <li>- editarea a 4 reviste de profil propriu cotate BDI.</li> </ul> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <p>Nu este cazul.</p>
Sociologie - IF	<p><b>Încredere</b></p> <p><b>100 studenți</b></p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <p>Cadrele didactice titulare sunt de înalta calitate (din 16 cadre didactice titulare 13 au titlul de doctor în sociologie, 2 au titlul de doctor în psihologie și unul în filosofie);</p> <p>Toate cadrele didactice au stagii de pregătire în Universități partenere din străinătate (Germania, Franța) ;</p> <p>Infrastructură performantă și soft de ultimă generație;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- premiul editorilor de carte pentru cea mai bună carte științifică 2014 (<i>Atlasul electoral al României</i>) ;</li> <li>-stagii pentru studenți la Universitățile partenere din UE (8 mobilități în 2014-2015) și 7 studenți din Universitățile partenere UE urmează cursurile specializării Sociologie în 2014-2015.</li> </ul> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bazin limitat de recrutare a studenților;</li> </ul>

		<p>- alocarea omogenă a creditelor (5 ECTS pentru toate activitățile), fără raportare la bugetul de tip alocat;</p> <p>- tendința de inversare a piramidei funcțiilor didactice asistent / profesor.</p>
<i>Fizică - IF</i>	<p><b>Încredere</b></p> <p><b>40 studenți</b></p>	<p><b>Puncte tari:</b> Personalul didactic titular în învățământul superior acoperă 100% din activitățile didactice din program și îndeplinește toate standardele cerute. Cadrele didactice au pagină web proprie pentru informarea studenților. Cercetarea științifică, axată în primul rând pe magnetism și materiale magnetice, fizica plasmelor, optică neliniară, fizica sistemelor autoorganizate etc. este de nivel ridicat. Majoritatea cadrelor didactice publică în reviste bine cotate în sistem ISI, în ultimii ani s-au publicat peste 1,5 de lucrări cotate ISI pe cadru didactic. Echiparea laboratoarelor didactice este corespunzătoare, iar a celor de cercetare este de excepție. Aceste laboratoare s-au echipat în primul rând din granturi de cercetare câștigate. Biblioteca este informatizată, asigură acces electronic la baze de date internaționale prin proiectul ANELIS. Sistemul de management al calității din facultate este bine pus la punct, cu responsabilități clare. Se dă o atenție deosebită sistemului tutorial, fiecare cadru didactic se ocupă individual de 6-7 studenți nivel licență. Peste 70% din absolvenți sunt angajați pe nivelul calificării, se înscriu în proporție de 80% la masterat. Absolvenții facultății sunt apreciați în universitățile și centrele de cercetare de prestigiu din străinătate.</p> <p><b>Puncte slabe:</b> Sistemul de credite transferabile este prea rigid, fiecărei discipline i se alocă 5 credite, indiferent de numărul de ore sau de efortul depus de student pentru promovare. Procentul de discipline opționale este de numai 10% în planul de învățământ, sub standardele ARACIS. Examenul de licență este creditat tot numai cu 5 credite. În planul de învățământ nu era obligatorie disciplina Elaborarea lucrării de licență, dar această deficiență s-a corectat.</p>
<i>Fizică informatică - IF</i>	<p><b>Încredere</b></p> <p><b>40 studenți</b></p>	<p><b>Puncte tari:</b> Facultatea și departamentele sale și-au dezvoltat foarte mult programele de colaborare cu Universități europene, cum ar fi: University of Konstanz, Universidad de Zaragoza, University Ioannina, University of Lisboa, Universite Pierre et Marie Curie, University of Helsinki. Există colaborări cu mediul de afaceri concretizate prin acorduri de colaborare cu societăți din domeniul programului de studiu. Comisia a remarcat o dotare remarcabilă a laboratoarelor utilizate atât pentru cercetare cât și pentru procesul didactic. S-a remarcat de asemenea o foarte bună vizibilitate internațională a colectivului de cadre didactice implicat în programul supus evaluării.</p> <p><b>Puncte slabe</b> (criterii parțial îndeplinite): Raportul dintre numărul de cadre didactice și studenți nu este respectat. Raportul între numărul posturilor didactice și studenți în anul 2013/2014 este 11,48/24 ~1 / 2; Raportul dintre numărul de cadre didactice și numărul de studenți 42/24~ 7/4. Programele din domeniul Fizică rulează cu majoritatea cursurilor din anii I și II cuplate (comune) pe programele de studii.</p>
<i>Geografia turismului (în limba franceză) - IF</i>	<p><b>Încredere</b></p> <p><b>30 studenți</b></p>	<p><b>Puncte tari:</b> Programul de studiu dispune de plan de cercetare propriu, care se încadrează în planul general de cercetare al Universității, personalul didactic desfășoară activități de cercetare științifică valorificate prin publicații în reviste de specialitate sau edituri din țară, recunoscute de CNCSIS, sau din străinătate, că acesta efectuează activități de expertiză, consultanță etc., pe bază de contracte sau convenții încheiate cu parteneri din mediul economic.</p> <p><b>Puncte slabe:</b> Din evaluare rezultă că numărul posturilor acoperite cu profesori și conferențieri titulari asigură o pondere de peste 49% în contextul valorii maxime impuse de 50%. S-a discutat, în acest context, necesitatea ca în politica de promovare a cadrelor didactice să se țină cont de iminența</p>

		depășirii acestui prag minimal și de apariția unei situații care poate contraveni metodologiei în vigoare.
<b>Geochimie - IF</b>	<b>Încredere</b>  <b>90 studenți</b>	<b>Puncte tari:</b> Infrastructura de cercetare și unele realizări științifice individuale. <b>Puncte slabe:</b> Există câteva cadre didactice care trebuie să își îmbunătățească rezultatele științifice.
<b>Inginerie geologică -IF</b>	<b>Încredere</b>  <b>55 studenți</b>	<b>Puncte tari:</b> Personalul didactic desfășoară activități de cercetare științifică valorificate prin publicații în reviste de specialitate sau edituri din țară, contracte, expertiză, consultanță etc., pe bază de contracte sau convenții încheiate cu parteneri din mediul economic; colectivul de cadre didactice de specialitate care gestionează programul de studii evaluat activează în cadrul centrului de cercetare multidisciplinar "ARHEOINVEST" și în cadrul Laboratorului de Geologie-Paleontologie. <b>Puncte slabe:</b> Nu este cazul.
<b>Informatică - IF</b>	<b>Încredere</b>  <b>450 studenți</b>	<b>Puncte tari:</b> Școala doctorală include un număr relativ mare de conducători de doctorat - 6, dintre care unul din Franța (Univ. Creteil - Paris Est). La nivelul Facultății de Informatică Iași (FI) există două centre de cercetare recunoscute Național și Internațional: FMSE (Format Methods in Software Engineering), NLP (Natural Language Processing). La nivelul FI există două școli de vară de prestigiu organizate periodic: - ECODAM (Evolutionary Computing in Optimization and Data Mining), organizată anual în domeniul calculului evolutiv și al data mining, - EUROLAN (European-Romanian Language), organizată la fiecare 2 ani în domeniul prelucrării limbajului natural. Revista științifică (Scientific Annals of Computer Science) este indexată în Zentralblatt, DBLP, SCOPUS și în proces de indexare ISI. Firmele s-au implicat în stabilirea curriculei de nivel licență și master (Continental, Bitdefender, Embarcadero). Participarea, prin intermediul universității, în cadrul clusterului Euronest ITC Hub, alături de autorități locale și companii IT. Echipe studentești participă în fiecare an, cu rezultate remarcabile, la concursul ACM ICPC și la concursuri de matematică, în țară și peste hotare. <b>Puncte slabe:</b> Nu este cazul
<b>Limba și literatura română - Literatură universală și comparată - IF</b>	<b>Încredere</b>  <b>50 studenți</b>	<b>Puncte tari:</b> Programul este susținut de cadre didactice cu o foarte bună calificare, interesate de permanenta autoperfecționare, de contacte cu profesori și cercetători din alte centre universitare, de dezvoltarea unor direcții de cercetare relevante. Sunt cadre didactice recunoscute pe plan național, unele și cu stagii de specializare în străinătate. Programul reprezintă o direcție de studiu novatoare întrucât planul de învățământ după care își desfășoară activitatea are un pronunțat caracter pluri- și interdisciplinar. Interes pentru dezvoltarea componentei pragmatice a programului pentru a crește șansele de integrare a absolvenților. Compatibilizarea cu standardele europene în vederea recunoașterii internaționale a diplomelor. Programul are plan de cercetare, iar temele de cercetare vizează probleme importante, unele de vârf. Există centre de cercetare: „Monumenta Linguae Dacoromanorum”; „Centrul pentru Cercetare Interdisciplinară în Literatură comparată și Antropologie culturală.” Teme de cercetare: 1. Corpus electronic al textelor românești vechi, 1521 – 1640 (Prof. univ. dr. Alexandru Gaftan). 2. Prima traducere românească a Septuagintei, operă a lui Nicolae Milescu (Ms. 45 BAR Cluj). Ediție critică, studii lingvistice și filologice (Prof. univ. dr. Eugen Munteanu). 3. Dicționarul limbajului poetic eminescian (DLPE). Semne și sensuri poetice (Prof. univ. dr. Lăcrămioara Petrescu). 4. Dezvoltarea capacității de inovare și creșterea impactului cercetării prin programe post-doctorale (Lector dr. Ioan Milică).

		<p><b>Puncte slabe:</b> Programul nu are istoric. Programul nu a fost evaluat pentru autorizare provizorie sau pentru acreditare. Apare direct acreditat prin H.G. 631 din 30 iunie 2010. Este nevoie ca toate cadrele didactice să elaboreze fișele disciplinelor respectând standardele de la IV.3 (<i>Conținutul procesului de învățământ</i>). Stagiile de practică profesională să fie introduse în planul de învățământ. Prin Planul de învățământ să se ofere un număr relevant de discipline opționale. Disciplina <i>Educație fizică</i> este în planul de învățământ la discipline facultative.</p>
<p><b>Limba și literatura română - O limbă și literatură modernă - IF</b> Se propune schimbarea denumirii în <b>Limba și literatura română - O limbă și literatură modernă (engleză, franceză, germană, rusă, italiană, spaniolă) - IF</b></p>	<p><b>Încredere</b>  <b>250 studenți</b></p>	<p><b>Puncte tari:</b> Programul este unul complex, având o structură care reflectă specificul programelor din domeniul <i>Limbă și literatură</i> de la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Corpul profesoral desfășoară activități didactice și de cercetare științifică de calitate, dotate cu vizibilitate și constituind o garanție a bunei pregătiri a absolvenților. Baza materială pusă la dispoziția studenților acestui program de studii corespunde standardelor de calitate. <b>Puncte slabe</b> (criterii parțial îndeplinite): Disciplina <i>Educație fizică</i> este în planul de învățământ o disciplină facultativă. Conform standardelor și conform instrucțiunii Consiliului ARACIS, <i>Educația fizică</i> este disciplină obligatorie.</p>
<p><b>Literatură universală și comparată - Limba și literatură modernă - IF</b></p>	<p><b>Încredere</b>  <b>30 studenți</b></p>	<p><b>Puncte tari:</b> prezența unor elemente de interdisciplinaritate, programul îmbinând cursuri de antropologie, hermeneutică, mitologie și studii literare; pentru componenta B există 11 conducători de doctorat (franceză, engleză, spaniolă, italiană, germană); posibilitatea continuării studiilor de licență la masteratul de Literatură Universală și Comparată, dar și la masterate specializate pe limbile studiate la B. <b>Puncte slabe:</b> absența din planul de învățământ a practicii de specialitate și a practicii de elaborare a lucrării de licență (absența creditelor pentru aceste activități); Educația-fizică este inclusă în planul de învățământ ca disciplină facultativă; Deși există în planul de învățământ rubrica de discipline opționale (an III, sem. 5 și 6), câte 4 discipline pentru A și 3 pentru B, în realitate nu există decât o singură disciplină opțională, la B, an III sem. 6: Literatura străină B/Limba străină B (2 ore de curs, 3, de seminar); în fișele disciplinelor aceste discipline chiar sunt considerate Obligatorii, nu Opționale; Modulul pedagogic (despre care se precizează în plan că este administrat de Facultatea de Științe ale Educației) apare totuși la rubrica Discipline opționale complementare; La discipline fundamentale, pe lângă două discipline a căror prezență aici este justificată (Lingvistica – pentru care nu există o fișă a disciplinei – și Teoria literaturii), există și o a treia disciplină, Literatura comparată (I). Introducere, a cărei fișă a disciplinei, cu o denumire particularizantă, <i>Epicul în capodopere</i>, relevă faptul că este o disciplină de specialitate. Alte discipline din plan, precum Introducere în cercetarea științifică și în cercetarea comparatistă (I1) (considerată disciplină complementară) și Introducere în teoria comparatismului (I2), considerată disciplină de specialitate, pot fi considerate discipline fundamentale. (Rezultă o înțelegere aproximativă a conceptelor de disciplină obligatorie, disciplină opțională și disciplină fundamentală) Denumirea foarte generală și uniformizantă a disciplinelor, atât la A cât și la B. În fiecare semestru o disciplină se numește Literatură comparată (I,II,III,IV,V,VI), Literatură universală (idem), ori Limbă străină, Literatură străină. La A, denumirile coincid chiar cu denumirea programului; pe de altă parte, fișele disciplinelor nu relevă nicio diferență între conținuturile de la disciplinele Literatură comparată cu cel al disciplinelor Literatură universală. În fișele disciplinelor, uneori există, alteori nu, o denumire particularizantă. Consecințele sunt că: 1. Planurile pot rămâne încremenite fără nicio</p>



		<p>modificare; 2. Fișele disciplinelor se pot schimba în totalitate de la un an la altul, fără niciun aviz. În plus, denumirile fac planul neatractiv și conținutul irelevant. (Același lucru se întâmplă cu disciplinele de la B, limbi și literaturi străine). În cazul disciplinelor de la B (engleza, în special), există mici diferențe între denumirea din plan și din fișa disciplinelor sau se cumulează discipline, cu forma de evaluare examen, alta decât cea din plan, care conține evaluări pe parcurs.</p> <p>Caracterul formal și arbitrar (ori eronat) al împărțirii creditelor.</p> <p>Pe de altă parte, deși în principiu fiecare credit echivalează cu 30 de ore, în fișele disciplinelor, mai ales de la B, există multe erori, astfel încât există discipline cu 178 de ore pentru 5 credite (Literatura comparată, I,1, Literatura universală II, 1, Introducere în antropologie culturală) sau 100 de ore, Curs opțional de limba germană, 56, 90 sau 106 de ore la italiană, 56 la spaniolă, 42 sau 56 la limba rusă, toate pentru aceleași 5 credite.</p> <p>Există discrepanțe între Planul de învățământ și fișele disciplinelor sub mai multe aspecte:</p> <p>Teoria literaturii este în plan cu 2 ore de curs și 2 de seminar, dar în fișa disciplinei se precizează la rubrica de seminar „nu este cazul” și nu există conținuturi specifice. Cu toate acestea, seminarul este luat în calcul în statul de funcții.</p> <p>Există în plan mai multe discipline (Cultură și civilizație, Teoria limbii/textului, Practica limbii) pentru care se pune o singură notă. Forma de evaluare este – aproape în toate cazurile examen – deși în plan, ultimele două discipline au verificare pe parcurs; există și situația inversă: Literatura comparată III, 1, 1 curs-1 seminar, are în plan drept evaluare examen, dar în fișa disciplinei se precizează că evaluarea se face prin portofoliu și colocviu.</p> <p>Situații similare: Mitologie generală (I, 2), în plan, forma de evaluare este examen, în fișa disciplinei, este portofoliu și colocviu final; același lucru la Literatura comparată III (an II, sem.3): are în plan drept forma de evaluare examen, iar în fișa disciplinei portofoliu și colocviu. Același lucru se repetă și la Literatura comparată V (doar colocviu, nu examen, ca în plan). (aceleași situații se repetă și la disciplinele din categoria B: un exemplu: în plan există disciplinele Cultură și civilizație străină 2 ore curs – examen, Teoria textului/limbii, 1 oră curs, v.p. și a treia disciplină Practica limbii 5 sau 4 de curs practic, cu v.p. Pentru toate apare o singură fișă, ca și cum ar fi o singură disciplină, pentru două dintre discipline sau pentru toate trei, cu forma de evaluare examen sau examen 50%. Există și alte neglijențe de același fel. A se vedea fișa disciplinei pentru Franceză. Teoria și practica textului (2 discipline în una) din III, 4, unde vp se transformă în examen;</p> <p>Printre erorile care privesc forma de evaluare sau procentele cu care e apreciată activitatea pe parcurs și evaluarea finală, de reținut că la Limba engleză (II, 4) (în fișa disciplinei apare an II, sem. 1), se precizează că 30% e apreciată o activitate, cu 30 % altă activitate, lipsind din nota 40 de procente.</p>
<p><i>O limbă și literatură modernă (A) - Literatură universală și comparată - (IF</i></p>	<p><i>Încredere</i></p> <p><i>30 studenți</i></p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <p>Prezența unor elemente de interdisciplinaritate, programul îmbinând cursuri de antropologie, hermeneutică, mitologie, studii literare etc.; pentru componenta A a programului există 11 conducători de doctorat (franceză, engleză, spaniolă, italiană, germană) din 16 cadre didactice; posibilitatea continuării studiilor de licență la Masteratul de Literatură Universală și Comparată, dar și la masterate specializate pe limbile studiate la A și, ulterior, la școala doctorală de studii filologice.</p> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <p>Absența din planul de învățământ a practicii de specialitate (profesionale) și a practicii de elaborare a lucrării de licență (absența creditelor pentru aceste activități);</p> <p>Educația fizică este inclusă în planul de învățământ ca disciplină facultativă; Deși există în planul de învățământ rubrica de <i>discipline opționale</i> (an III, sem. 5 și 6), câte 4 discipline pentru A și 3 pentru B, în realitate nu există decât o singură disciplină opțională, la B, an III sem. 6: Literatura străină B/Limba străină B (2 ore de curs, 3, de seminar); în fișele disciplinelor, aceste discipline sunt considerate Obligatorii, nu Opționale;</p>

		<p>Modulul pedagogic (despre care se precizeaza in plan ca este administrat de Facultatea de Științe ale Educației) apare totuși la rubrica <i>discipline optionale complementare</i>;</p> <p>La <i>discipline fundamentale</i>, pe lângă două discipline a căror prezentă aici este justificată (Lingvistica – pentru care nu există o fișă a disciplinei – și Teoria literaturii), există și o a treia disciplină, Literatura comparată (I). Introducere, a cărei fișă a disciplinei, cu o denumire particularizantă, <i>Epicul în capadopere</i>, relevă faptul că este o disciplină de specialitate.</p> <p>Denumirea foarte generală și uniformizantă a disciplinelor, atât la A cât și la B. În fiecare semestru o disciplină se numește Literatură comparată (I,II,III,IV,V,VI), Literatură universală (idem), ori Limbă străină, Literatură străină. La A, denumirile coincid chiar cu denumirea programului; pe de altă parte, fișele disciplinelor nu relevă nicio diferență între conținuturile de la disciplinele Literatura comparată cu cel al disciplinelor Literatura universală. În fișele disciplinelor, uneori există, alteori nu, o denumire particularizantă.</p> <p>Caracterul formal și arbitrar (ori eronat) al împărțirii creditelor: în principiu, se acordă 30 de ore pentru un credit; de asemenea, indiferent de numărul de ore de curs și de seminar, se distribuie câte 5 credite pe disciplină, crescându-se numărul de ore de studiu individual acolo unde numărul de ore de curs și de seminar era mai mic (1-1, în loc de 2-2) (deși conținutul și bibliografia disciplinei nu impun acest lucru). Astfel,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Literatura universală (An I, sem. 1), 2 curs – 2 seminar – 5 credite</li> <li>- Introducere în teoria comparatismului (I2), 1 curs – 1 seminar – 5 credite</li> <li>- Literatura comparată (II,2) – 1 curs – 1 seminar – 5 credite etc.</li> </ul> <p>De asemenea, nu se justifică 5 credite pentru o disciplină complementară (Competențe de comunicare TIC) cu 1 oră curs și 1 seminar.</p> <p>Pe de altă parte, deși în principiu fiecare credit echivalează cu 30 de ore, în fișele disciplinelor, mai ales de la B, există multe erori, astfel încât există discipline cu 178 de ore pentru 5 credite (Literatura comparată, I,1. Literatura universală II, 1. Introducere în antropologie culturală) sau 100 de ore, Curs opțional de limba germană, 56, 90 sau 106 de ore la italiană, 56 la spaniolă, 42 sau 56 la limba rusă, toate pentru aceleași 5 credite.</p>
<p><b>Matematică - IF</b></p>	<p><b>Încredere</b></p> <p><b>120 studenți</b></p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <p>Facultatea de Matematică a Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași este un centru de excelență extrem de activ în domeniul cercetării științifice. Ținuta științifică de înalt nivel îi conferă dreptul de a fi una de referință și model alături de cele de prestigiu din Europa sau America.</p> <p>Planul de învățământ este în concordanță cu planurile de învățământ ale unor mari universități din țară și Europa și este susținut de un corp profesoral de înaltă ținută științifică și recunoaștere națională și internațională, atestată de publicații în reviste de specialitate de prim rang.</p> <p>Primul Exercițiu național de evaluare a cercetării din universități pe domenii ale științei, finalizat în anul 2011, a arătat că, în domeniul Matematică, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași se situează pe locul I.</p> <p>În 2011 Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași a aderat la Carta europeană a cercetătorilor și la Codul de conduită pentru recrutarea cercetătorilor. În acest context, Universitatea derulează, alături de alte 61 de organizații europene, un proces în cinci pași de implementare a Cartei &amp; Codului cercetătorilor sub îndrumarea Comisiei Europene. Încheierea cu succes a procesului de implementare în Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași a fost recunoscută de către Comisia Europeană prin acordarea siglei &lt;HR excelențe in research&gt;, pe data de 10 aprilie 2014.</p> <p>O contribuție importantă la finanțarea cercetării o are Universitatea, prin mobilizarea de resurse din fonduri proprii. La acestea se adaugă finanțarea rezultată din colaborările cu universități și structuri din mediul economic din țară și străinătate. Cercetarea a fost susținută și prin acoperirea unor cheltuieli din fondurile structurale.</p> <p>În prezent, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași editează un număr de 49 de reviste proprii, din care 3 reviste cotate ISI, 13 reviste indexate BDI. Între acestea, se remarcă revista „Analele științifice ale Universității din Iași, seria Matematică, revistă cotată ISI.</p> <p>Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului a acordat Universității</p>

		<p>următoarele premii: în anul 2006 Premiul pentru publicații științifice internaționale, în anul 2007 Premiul pentru articole publicate în reviste cotate ISI, iar în anul 2008, în cadrul Topului excelenței în cercetare, Premiul pentru categoria „colectivul de cercetare din cadrul unei unități de învățământ superior acreditate, având rezultate deosebite în activitate, reflectate în performanțele acestuia”. În ultimii ani, cadrele didactice din universitate au primit numeroase premii și distincții acordate de Academia Română, CNCSIS, ANCS, British Council, mențiuni speciale la secțiunea cercetare din cadrul Galei Premiilor în Educație, altele. Contribuțiile premianților se înscriu în domeniile informatică, litere, matematică, fizică, teologie ortodoxă, biologie, științe economice, geografie și geologie, filosofie, psihologie și științe ale educației.</p> <p>Facultatea de Matematică dispune de o serie de programe internaționale, cum ar fi Erasmus și Erasmus Mundus, ce permit mobilități didactice ale cadrelor didactice și ale studenților. În acest fel se realizează contacte cu universități de prestigiu străine, între care universități din Italia, Franța, Grecia, Germania, Spania, Belgia.</p> <p>Facultatea are un număr de 15 conducători de doctorat, creându-se astfel oportunitatea de a cunoaște studenții și a îndruma potențialii candidați pentru masterale facultății și, în următoarea etapă, pentru Școala doctorală. Activitatea de cercetare științifică din Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași a produs rezultate foarte bune, concretizate în publicarea, în perioada 2012-2014, a unui număr de 925 articole în reviste indexate ISI. În perioada 2012-2014 Facultatea de Matematică a avut un număr de 91 granturi de cercetare naționale și 12 granturi de cercetare internaționale și 184 articole ISI/BDI.</p> <p>Se remarcă colaborări cu instituții de prestigiu din străinătate. În perioada 2012-2014, un număr de profesori universitari din străinătate au fost invitați la Facultatea de Matematică din cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași pentru cursuri și cercetare, din care 4 în programul Erasmus. Au fost invitați 9 studenți (din Spania, Turcia, Italia, Franța) în programul Erasmus pentru un semestru sau un an. 7 studenți de la UAIC au participat în acest program la universități de prestigiu din Franța, Germania, Italia, Spania, Grecia, iar un număr de 10 cadre didactice au participat în cadrul acestui program la universități din Turcia, Franța, Italia, Belgia.</p> <p>Se remarcă o promovabilitate foarte mare a examenului de licență (între 84% și 100%) și o perfecționare în continuare a studenților prin studiile de master ale facultății (Master de Cercetare în Matematică, Matematică Didactică, Matematici financiare, Calcul științific și ingineria programării). În prezent, începând cu anul universitar 2014-2015, funcționează două module complexe de Master: Matematică didactică și de cercetare (se adresează absolvenților care urmăresc o carieră în învățământ sau în institute de cercetare) și Matematici aplicate cu predare în limba engleză (se adresează absolvenților de licență care doresc o carieră în mediul economic, financiar, societăți de asigurări, dezvoltare IT etc.).</p> <p>Se remarcă accesul la literatură de specialitate, biblioteca fiind dotată cu cărți și reviste de specialitate de foarte bună calitate, precum și accesul la baze de date de documentare științifică la nivel mondial: Science Direct, Springer Link Journals, ProQuestCentral, Thomson Reuters Web of Knowledge, SCOPUS, Nature Journals, EBSCO, SAGE Journals, Science Journals, Oxford Journal, Cambridge Journals, Emerald Journals, American Physical Society Journals, Wiley Journals.</p> <p>Tehnica de calcul este modernă (stații de lucru, rețele de calculatoare, acces internet wireless).</p> <p><b>Puncte slabe:</b> Nu este cazul</p>
<p><b>Pedagogie - IF</b></p>	<p><b>Încredere</b></p> <p><b>125 studenți</b></p>	<p><b>Puncte tari:</b> Tradiția cercetării și a învățământului academic pedagogic de calitate la Universitatea din Iași; prezența unor cadre didactice cu un înalt nivel de pregătire în sfera cercetării și a activităților didactice de tip academic; calitatea, coerența și relevanța culturală, socială și profesională a programului de studii derulat; nivelul înalt al dotărilor materiale și tehnice</p>

		<p>prin care sunt susținute activitățile didactice și de cercetare; relații la nivel instituțional cu universități de prestigiu din țară și din străinătate.</p> <p><b>Puncte slabe:</b> Nu este cazul.</p>
<p><b>Contabilitate și informatică de gestiune - ID</b></p>	<p><b>Încredere</b></p> <p><b>150 studenți</b></p>	<p><b>Puncte tari:</b> Este un program de studii cu cadre didactice foarte bine pregătite și cu experiență pe domeniile lor de competență, cu ancorare în realitatea administrației publice. Dotarea excelentă atât prin spațiile de studiu (săli de curs, seminar, laboratoare) cât și prin sistemele hardware și software puse la dispoziția studenților și cadrelor didactice. Implicarea mai susținută a cadrelor didactice și a conducerii facultății în derularea programului de studii va permite atingerea obiectivelor propuse prin planul strategic de dezvoltare al FEAA și UAIC.</p> <p><b>Puncte slabe:</b> Vor trebui corectate anumite aspecte de comunicare între cadrele didactice, precum și între cadrele didactice și studenții înrolați la programul de studii evaluat. De asemenea este necesară aducerea suporturilor de curs la forma cerută de standardul de specialitate.</p>

Concluzia experților evaluatori pe programele evaluate, care au primit în totalitate calificativul "încredere", și pe componenta instituțională a fost că **Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași prezintă Grad de încredere ridicat** din punct de vedere al interesului public, precum și al măsurilor asigurate pentru creșterea calității în procesul de predare-învățare și în exercitarea dreptului legal de acordare a diplomelor și calificărilor.

Din **Raportul preliminar al Directorului și Coordonatorului de misiune** rezultă următoarele:

#### **Principalele constatări**

##### **Misiune, obiective și integritate academică**

Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași a fost înființată prin actul de înființare A 13745 din 1860 eliberat de domnitorul Principatelor Unite, Alexandru Ioan Cuza.

La 26 octombrie 1860 este inaugurată Universitatea din Iași, prima Universitate modernă a României, în prezența domnitorului Alexandru Ioan Cuza și a primului ministru Mihail Kogălniceanu. Universitatea număra atunci trei facultăți: Drept, Filosofie și Teologie. Ca urmare a Legii Învățământului din 1864, Universitatea s-a reorganizat în patru facultăți: Facultatea de Litere și Filosofie, Facultatea de Științe Fizice, Matematice și Naturale, Facultatea de Drept și Facultatea de Medicină, inaugurată abia în 1879. Facultatea de Medicină a dobândit, în 1889, o organizare și un profil care să permită formarea specialiștilor cu o înaltă calificare profesională, capabilă să răspundă exigențelor sociale ale acelor timpuri. Stimulată de o nouă lege în 1898, Universitatea din Iași a reușit să-și diversifice profilul, să-și mărească numărul de secții, departamente, materii predate și activități științifice. În acea perioadă s-a remarcat o dezvoltare spectaculoasă a Facultății de Științe: în 1892 au luat ființă Catedrele de Chimie Organică și Chimie Anorganică cărora li s-a alăturat, în 1906, Chimia Agricolă. În cadrul aceleiași Facultăți un mare succes a fost crearea Școlii de Electricitate, în 1910. Datorită unei cereri din ce în ce mai mari de specialiști în economie, s-a resimțit nevoia înființării Facultății de Științe Economice (1962), după ani îndelungați în care cursuri de Economie Politică, Doctrină Economică și Finanțe Publice au fost predate în cadrul Facultății de Drept. Astfel, în anul academic 1968-1969,

existau opt facultăți (Matematică-Mecanică, Fizică, Chimie, Biologie-Geografie, Drept, Filologie, Istorie-Filosofie, Economie).

Autonomia universitară și libertatea decizională au condus Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași spre ceea ce este astăzi: una din cele mai performante Universități din România. UAIC din Iași organizează în prezent 92 programe de studii de licență, 176 programe de studii de masterat, iar studiile de doctorat se desfășoară în 26 domenii, toate acestea funcționând în cadrul celor 15 facultăți ale Universității: Facultatea de Biologie, Facultatea de Chimie, Facultatea de Drept, Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor, Facultatea de Educație Fizică și Sport, Facultatea de Filosofie și Științe Social – Politice, Facultatea de Fizică, Facultatea de Geografie și Geologie, Facultatea de Informatică, Facultatea de Istorie, Facultatea de Litere, Facultatea de Matematică, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Facultatea de Teologie Ortodoxă, Facultatea de Teologie Romano-Catolică și Centrul de Studii Europene (înființat în 2001). Fiecare facultate este structurată pe departamente academice. În prezent, la nivelul Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași există un număr total de 27 de astfel de structuri academice.

Universitatea se identifică prin: denumire, stemă, steag, sigiliu și sediu central. Denumirea este Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Sediul central al Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași este în municipiul Iași, Bd. Carol I, nr. 11, iar pagina web este: <http://www.uaic.ro>.

Universitatea are și alte locații în: municipiul Piatra Neamț (proprietate UAIC din Iași) și la Bălți - Republica Moldova (contract de închiriere nr. 7 din 2 ianuarie 2014) unde desfășoară activitate didactică studenții Facultății de Economie și Administrarea Afacerilor.

Misiunea Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași este:

- să contribuie la dezvoltarea și răspândirea cunoașterii;
- să educe pentru exercitarea de profesii și funcții, în spiritul Adevărului și Binelui;
- să păstreze și să extindă expresiile creației științifice și culturale;
- să promoveze ideile societății libere în scopul dezvoltării.

### **Carta Universitară și regulamentele specificate prin Cartă**

Instituția are o Cartă Universitară ale cărei prevederi sunt în concordanță cu legislația națională și sunt cunoscute de membrii comunității universitare. Carta Universitară a fost aprobată de Senatul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași în ședința din 28 iulie 2011 și a fost avizată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului prin adresa nr. 50428/07.09.2011. Art. 18. din Carta UAIC prevede faptul că se elaborează următoarele regulamente speciale:

- a) Regulamentul general de organizare și funcționare;
- b) Regulamentul intern privind drepturile și obligațiile personalului;
- c) Codul de etică și deontologie profesională;
- d) Regulamentul de recrutare, evaluare și promovare a personalului didactic și de cercetare;
- e) Regulamentul cercetării științifice;
- f) Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei pentru evaluarea și managementul calității academice;

- g) Regulamentul studiilor universitare de licență (zi și ID);
- h) Regulamentul studiilor universitare de masterat (zi și FR);
- i) Regulamentul IOSUD și al studiilor universitare de doctorat;
- j) Regulamentul colaborării academice internaționale;
- k) Regulamentul de acordare a titlurilor onorifice;
- l) Regulamentul de administrare și gestionare a patrimoniului;
- m) Regulamentul de organizare și funcționare a Senatului;
- n) Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului de administrație;
- o) Regulamentul serviciilor pentru studenți;
- p) Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a Consiliului Facultății;
- q) Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a Departamentului.

Toate aceste Regulamente, precum și multe altele, există și sunt făcute publice la adresa de internet <http://www.uaic.ro/despre-uaic/documentele-universitatii/>.

La UAIC din Iași există Codul de etică și deontologie profesională, prin care se apară valorile libertății academice, autonomia universitară și dispune de practici și mecanisme pentru aplicarea acestuia. În Universitate există și funcționează pârghiile pentru a controla modul în care se respectă implementarea prevederilor Cartei și ale Codului de etică și deontologie profesională, privind integritatea academică, prin intermediul Comisiei de etică, comisie care funcționează în baza unui regulament propriu. În baza Codului de etică și deontologie profesională și a practicilor asociate prevăzute în procedura privind funcționarea Comisiei de etică sunt realizate activități de verificare și control privind integritatea academică. Rezultatele activităților de verificare și control sunt făcute publice, prin elaborarea unui raport anual, care se prezintă și se dezbate în Senatul Universității, după care se afișează pe site-ul instituției.

### **Conducere și administrație**

UAIC din Iași este persoană juridică publică, integrată în învățământul superior românesc și își desfășoară activitatea în conformitate cu prevederile Constituției României, legislației din domeniul învățământului, Cartei universitare și a regulamentelor proprii, precum și cu principiile Spațiului European al Învățământului Superior.

UAIC din Iași are un sistem de conducere și un Regulament de ordine interioară care respectă reglementările legale în vigoare. Alegerea structurilor de conducere se realizează conform legislației naționale, Cartei universitare și Metodologiei de organizare și desfășurare a alegerilor și care prevede clar modalitatea de alegere a reprezentanților în consilii, senate și alte structuri.

Membrii din Senat sunt aleși în Adunarea generală a personalului didactic și de cercetare din Universitate. În Adunarea generală a studenților din Universitate se aleg reprezentanții studenților în Senat.

Rectorul a fost confirmat MEN prin Ordinul ministrului nr. 3724/02.03.2012.

Funcțiile de conducere ale UAIC din Iași sunt reprezentate, la toate nivelurile (instituțional, facultăți, departamente) de cadre didactice titularizate în învățământul superior având funcție didactică de profesor universitar sau conferențiar universitar, cu norma de bază în Universitate.

Competențele decizionale specifice pentru organismele de conducere ale Universității sunt stabilite prin Carta universitară. Atribuțiile și raporturile dintre aceste structuri sunt precizate prin regulamente, care sunt aprobate de Senat și fac parte integrantă din Carta universității.

### **Patrimoniu, dotare, resurse financiare alocate**

Universitatea dispune de patrimoniul necesar desfășurării activității de învățământ și de cercetare de calitate. Spațiile pentru activitatea didactică cuprind: săli de curs 3213,88 mp, săli de seminar 3518,79 mp, laboratoare 12104,10 mp, săli de bibliotecă 3061,17 mp. Capacitatea spațiilor de învățământ (săli de curs, amfiteatre, săli de seminar, laboratoare) este în conformitate cu normativele în vigoare. Pentru realizarea acestui standard Universitatea are închiriat și un spațiu de 3600 mp (corp R, str. Lăpușeanu nr. 14).

Programarea formațiilor de studiu (serii, grupe și subgrupe) în cadrul spațiilor de învățământ are loc în funcție de dimensiunea lor și de capacitatea sălilor existente, astfel încât activitatea didactică și de cercetare să se desfășoare la parametri optimi.

La UAIC din Iași se asigură desfășurarea lucrărilor aplicative la disciplinele de specialitate din planurile de învățământ în laboratoare dotate cu tehnică de calcul astfel încât, la nivelul unei formații de studiu, există un calculator la cel mult 2 studenți pentru ciclul de licență și un calculator pentru fiecare student, pentru ciclul de masterat. Spațiile didactice (amfiteatre, săli de lucrări practice etc.) și de cercetare se constituie într-o bază materială corespunzătoare unei activități universitare de cea mai bună calitate, fiind dotate cu sisteme multimedia și alte mijloace aferente predării, laboratoare dotate corespunzător pentru activitățile aplicative (instrumente și aparatură de laborator, programe informatice cu licență etc.) și săli pentru desfășurarea seminariilor și a altor tipuri de activități didactice. Pentru activitățile didactice există în utilizare peste 3200 de calculatoare.

UAIC din Iași dispune de o Bibliotecă modernă, care funcționează în baza regulamentelor Universității și în baza regulamentului propriu. Biblioteca dispune de 30 de săli de lectură cu peste 2.500 de locuri în sediul central, cele 13 filiale din facultăți, Biblioteca Austria și sălile de lectură amenajate în căminele studențești, cu garderobă și calculatoare legate în rețea pentru accesul utilizatorilor. Suprafața totală a bibliotecilor este de 3.061,17 de mp. La data de 31.12.2014, fondul documentar al Bibliotecii conținea aproximativ 2.525.000 unități bibliografice, după cum urmează: 1.154.406 titluri tipărite (cărți românești și străine, tipărite și electronice); publicații periodice - 747 unități de bibliotecă (românești și periodice străine). La toate acestea se adaugă bibliotecile online și numeroase resurse media (DVD-uri, CD-uri și reviste). Universitatea a creat posibilitatea accesului la cărți electronice și la articole integrale din reviste prin abonamente la importante baze de date electronice internaționale: ANELIS, Academic on file, ISSN online, ProQuest, SpringerLink, Ebsco, Scopus, Embase, ScienceDirect, EuropeanSources. În bibliotecile UAIC din Iași există săli de studiu și documentare de aproximativ 2500 de locuri (procentul este de 10,42% din numărul total al studenților). Biblioteca Universității deține un număr de 238 abonamente la periodice tipărite și electronice și 29 abonamente la importante baze de date electronice naționale și internaționale.

Universitatea dispune de 162 de servere la care sunt conectate calculatoarele aflate în dotare (3202), cu soft-uri corespunzătoare pentru calculatoarele din dotare. De

asemenea, Universitatea a realizat cu resurse proprii o serie de produse informatice: SIMS (eSIMS), simsWeb, WebLic (WebMaster, WebDoctorat), Stud\_Int, Certificate, Contracte, Registratură, Burse etc. Menționăm câteva sisteme/aplicații specifice facultăților de matematică, fizică, chimie, psihologie: MatLab, SPSS, Origin, ComSol.

În cadrul Editurii Universității au fost tipărite/multiplicate în anul 2014 peste 600 de titluri de cursuri ZI și ID/lucrări/cărți/reviste și alte lucrări diverse pentru procesul de învățământ.

### **Conținutul programelor de studiu și Rezultatele învățării**

Programele de studiu ce se derulează în universitate sunt asociate domeniilor aprobate la nivel național și dezvoltă competențe corespunzătoare calificărilor din nomenclatorul național al calificărilor. Programele sunt descrise prin pachete de documente care includ: misiunea, obiectivele generale și specifice ale programului; planul de învățământ cu ponderile disciplinelor exprimate prin credite de studii; discipline a căror eşalonare este corelată cu obiectivele programului de studii; fișele disciplinelor – cu obiective specifice, conținuturi, modul de examinare și evaluarea competențelor.

La nivelul universității există un proces de analizare a atractivității și sustenabilității programelor de studii pe baza căruia sunt propuse cifrele de școlarizare. Programele de licență oferă competențe în conformitate cu Codul Ocupațiilor din România (COR).

În urma vizitei de evaluare instituțională externă, pe baza opiniilor experților evaluatori și a responsabililor implicați, inclusiv prin discuțiile separate ale echipei de evaluatori cu studenții, absolvenții și cu reprezentanți ai angajatorilor, după confruntarea informațiilor făcute publice pe diferite căi și a celor cuprinse în rapoartele de autoevaluare cu cele extrase de pe documentele în original, cu cele solicitate suplimentar, acolo unde a fost cazul, s-a constatat că există o deplină credibilitate a informațiilor diseminate de Universitate pe diferite canale.

Experții evaluatori implicați în procesul de evaluare pe parcursul vizitei au susținut în rapoartele lor individuale cu argumente enumerate în Fișa vizitei că Universitatea asigură derularea tuturor activităților de educație și cercetare științifică prin apelarea la bune practici rezultate din propria experiență sau sistematizate pe baza schimburilor de experiență cu universități similare din țară și străinătate.

La UAIC din Iași recrutarea și admiterea la cele 3 cicluri de studii universitare (licență, master și doctorat) se realizează în conformitate cu autonomia universitară, respectând Constituția României și legislația națională, care prevăd dreptul la studii al fiecărui cetățean. Înscrierea la concursul de admitere se face în baza diplomei de bacalaureat sau a unor acte de studii echivalente, recunoscute de minister.

Nu au fost identificați în evidențele instituției studenți fără diplomă de Bacalaureat sau echivalentă.

Admiterea și școlarizarea studenților străini se realizează în conformitate și cu respectarea dispozițiilor legale în vigoare. În anul universitar 2012-2013 au urmat cursurile oferite de UAIC un număr de 891 studenți străini, conform datelor înregistrate în Buletinul statistic. În cursul anului universitar 2013-2014 au studiat 1300 studenți străini, iar la 1



octombrie 2014 au fost înregistrați un număr de 1286 studenți străini. Studenții provin din țări UE – Italia, Franța, Portugalia, Spania, Belgia, dar și din alte țări: Tunisia, Albania, Republica Moldova, Maroc, Palestina, Vietnam.

Absolvenții specializărilor din cadrul Universității sunt solicitați pe piața forței de muncă, cei mai mulți dintre aceștia fiind recrutați pe posturi corespunzătoare calificărilor dobândite. Conform Studiului privind situația absolvenților pe piața muncii - 66% dintre absolvenți au reușit să se angajeze în termen de doi ani de la data absolvirii.

Ponderea absolvenților de studii de licență care continuă cursurile studiilor universitare de masterat este în creștere, dar, desigur, există diferențe de la un program de studiu la altul și de la o facultate la alta. Conform Studiului privind situația absolvenților pe piața muncii - 78% dintre absolvenți au ales să-și continue studiile la nivel de programe de master.

Mai mult de 50% dintre studenți apreciază pozitiv mediul de învățare/dezvoltare oferit de către Universitate și propriul lor traseu de învățare. Cadrele didactice titulare de discipline stabilesc metodele și tehnicile de predare și învățare, în conformitate cu cerințele de *a centra activitatea didactică pe student și pe rezultatele învățării*, și pe care le prezintă explicit în fișele disciplinelor după care sunt discutate în consiliile facultăților și aprobate de decan. Fișele disciplinelor sunt aduse la cunoștința studenților la începutul semestrului și sunt afișate la avizierul departamentului sau a disciplinei, de asemenea sunt afișate pe site-urile facultăților

### **Activitatea de cercetare științifică**

Strategia și planurile de cercetare sunt adoptate de Consiliile facultăților și de Senatul UAIC din Iași, precizându-se sursele de finanțare și modul de valorificare a rezultatelor.

Tematica de cercetare abordată în Universitate, în cea mai mare parte, se raportează la Programul național de cercetare și se regăsește în cadrul unor contracte câștigate prin: competiții deschise, organizate de ANCS, CNCSIS sau UEFICDI; competiții cu finanțare prin fonduri structurale POSDRU, POSCCE și contracte cu agenți economici.

În cadrul UAIC se desfășoară un număr de 91 contracte obținute/derulate prin competiții naționale. UAIC desfășoară diferite proiecte de cercetare internaționale: contracte obținute/derulate prin competiții internaționale – 7 proiecte Programul Cadru al Uniunii Europene dedicat cercetării (FP7) & COST; 1 proiect programul de cercetare România - Elveția; 1 Grant finanțat de John Templeton Foundation.

Pentru cercetare a fost alocată suma de 360 000 lei pentru granturi interne desfășurate în cadrul UAIC. Conform anexelor de cercetare (Anexa 55 Cercetare fonduri proprii), Universitatea finanțează Departamentele interdisciplinare care se află sub conducerea Rectoratului. În cadrul UAIC există 35 centre cercetare. De asemenea, la nivel de UAIC își desfășoară activitatea 40 de grupuri de cercetare. La nivel de Universitate există un număr 8 laboratoare interdisciplinare aflate în subordonarea Rectoratului.

La data de 15.01.2014 există un număr de 68 de proiecte de cercetare cu finanțare națională care se află în desfășurare. Angajarea și evaluarea cercetătorilor se realizează pe baza Metodologiilor aprobate de Senat și au la bază punctajele calculate conform Fișei

de evaluare generală a standardelor Universității și a Fișei Standardele minimale pe domenii ale Universității.

În cadrul UAIC funcționează 11 școli doctorale și 26 domenii de doctorat.

Rezultatele activităților de cercetare au fost valorificate prin publicarea de cărți în edituri naționale, recunoscute CNCSIS (225), cărți publicate în edituri internaționale de prestigiu - 32, articole publicate în reviste românești recunoscute de CNCSIS - categoria B+ (145), articole publicate în reviste românești recunoscute de CNCSIS - categoria B, articole ISI - 460, lucrări științifice indexate BDI străine și românești - 258, lucrări științifice publicate în volumele conferințelor internaționale -168, cereri de brevet/Brevete care aparțin Universității/Produse cu drept de proprietate intelectuală – 9.

Încheierea cu succes a procesului de implementare în UAIC a Cartei & Codului cercetătorilor a fost recunoscută de către Comisia Europeană prin acordarea siglei <HR excellence in research>, pe data de 10 aprilie 2014.

### **Calitatea personalului didactic și de cercetare**

Întregul corp profesoral al Universității corespunde din punct de vedere al calificării profesionale și condițiilor legale cerute pentru ocuparea posturilor din Statele de funcțiuni ale departamentelor. Cadrele didactice își desfășoară activitatea în baza legislației naționale și a actelor normativ interne, respectiv Carta și regulamentele aferente. Cadrele didactice îndeplinesc cerințele legale de ocupare a posturilor, în conformitate cu Legea Educației Naționale. Direcția de resurse umane din Universitate asigură evidența corectă și completă a tuturor dosarelor de concurs ale personalului didactic.

Personalul didactic titularizat are funcția de bază numai la UAIC din Iași. La începutul anului universitar 2014-2015, numărul total al personalului didactic titularizat și cu norma de bază la UAIC din Iași, era de 776 cadre didactice.

Numărul total al personalului didactic titular este 776, din care: profesori universitari: 171; conferențieri universitari: 206; lectori universitari: 269; asistenți universitari: 130. Numărul total al personalului didactic asociat: 476, iar numărul total al personalului didactic auxiliar și de cercetare: 542.

Personalul didactic, care ocupă în prezent posturi academice, îndeplinește condițiile legale corespunzătoare fiecărui tip de post. Personalul didactic din UAIC din Iași titularizat în învățământul superior nu acoperă într-un an universitar mai mult de 2 norme. Conform Hotărârii Biroului Executiv al Consiliului de Administrație al Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași, nr. 33A/13.11.2013, personalul didactic titularizat nu poate depăși două norme didactice.

Situația personalului didactic titularizat în învățământul superior conform legii, pensionat la limita de vârstă sau din alte motive, care desfășoară activități didactice în calitate de cadru didactic asociat care acoperă cel mult o normă didactică la plata cu ora, evidențiază existența a 92 cadre didactice, din care 35 susțin ore pe post de profesor, 25 pe post de conferențiar, 30 susțin ore pe post de lectori și 2 ca asistent.

Conform statelor de funcții situația acoperirii era următoarea:

1. pentru anul 2009-2010 – din totalul de 1412 de posturi, 845 erau acoperite cu cadre didactice titulare adică 59,84%, din care 43,43% erau posturi de profesori sau conferențieri acoperite cu cadre didactice cu norma de bază;
2. pentru anul 2010-2011 – din totalul de 1783 de posturi, 823 erau acoperite cu cadre didactice titulare adică 46,15%, din care 43,13% erau posturi de profesori sau conferențieri acoperite cu cadre didactice cu norma de bază;
3. pentru anul 2011-2012 – din totalul de 1770 de posturi, 812 erau acoperite cu cadre didactice titulare adică 45,87%, din care 42,48% erau posturi de profesori sau conferențieri acoperite cu cadre didactice cu norma de bază;
4. pentru anul 2012-2013 – din totalul de 1761 de posturi 780 erau acoperite cu cadre didactice titulare adică 44,29%, din care 41,02% erau posturi de profesori sau conferențieri acoperite cu cadre didactice cu norma de bază;
5. pentru anul 2013-2014 – din totalul de 1495 de posturi 783 erau acoperite cu cadre didactice titulare adică 52,37%, din care 46,74% erau posturi de profesori sau conferențieri acoperite cu cadre didactice cu norma de bază;
6. pentru anul 2014-2015 – din totalul de 1445 de posturi 776 erau acoperite cu cadre didactice titulare adică 53,7%, din care 48,58% erau posturi de profesori sau conferențieri acoperite cu cadre didactice cu norma de bază.

Personalul didactic asociat este titularizat 100% în învățământul superior și satisface condițiile legale pentru ocuparea posturilor. Selectarea cadrelor didactice, pentru plata cu ora, din afara UAIC se face la nivelul departamentelor, iar confirmarea acestora se face de către Consiliul Facultății și Senat. Pentru personalul didactic asociat care nu este titularizat la UAIC din Iași, se aplică procedura de declarare a activității, atât în instituția la care au funcția de bază, cât și în instituția în care sunt asociate. Direcția resurse umane aplică această procedură și ține evidența declarațiilor individuale. În cadrul vizitei au fost verificate declarațiile obținute de cadrele didactice asociate de la instituțiile în care dețin funcția de bază. Toți titularii de disciplină titularizați în învățământul superior de la programele de studiu de licență și master au titlul științific de doctor sau sunt doctoranzi în domeniul disciplinelor din postul ocupat.

95,88% din personalul didactic titularizat, cu carte de muncă și norma de bază în Universitate, are titlul de doctor. Restul cadrelor didactice (4,12%) probează pregătirea inițială și competențe în domeniul disciplinei predate și speră că vor face dovada titlului științific de doctor în cursul anului 2015.

### **Resurse de învățare și servicii studențești**

Universitatea dispune de patrimoniul necesar desfășurării activității de învățământ și de cercetare de calitate. Spațiile pentru activitatea didactică cuprind: săli de curs 3213,88 mp, săli de seminar 3518,79 mp, laboratoare 12104,10 mp, săli de biblioteca 3061,17 mp. Capacitatea spațiilor de învățământ (săli de curs, amfiteatre, săli de seminar, laboratoare)

este în conformitate cu normativele în vigoare. Pentru realizarea acestui standard Universitatea are închiriat și un spațiu de 3600 mp (corp R, str. Lăpușeanu nr. 14).

Programarea formațiilor de studiu (serii, grupe și subgrupe) în cadrul spațiilor de învățământ are loc în funcție de dimensiunea lor și de capacitatea sălilor existente, astfel încât activitatea didactică și de cercetare să se desfășoare la parametri optimi.

La UAIC din Iași se asigură desfășurarea lucrărilor aplicative la disciplinele de specialitate din planurile de învățământ în laboratoare dotate cu tehnică de calcul astfel încât, la nivelul unei formații de studiu, există un calculator la cel mult 2 studenți pentru ciclul de licență și un calculator pentru fiecare student, pentru ciclul de masterat. Spațiile didactice (anfiteatre, săli de lucrări practice etc.) și de cercetare se constituie într-o bază materială corespunzătoare unei activități universitare de cea mai bună calitate, fiind dotate cu sisteme multimedia și alte mijloace aferente predării, laboratoare dotate corespunzător pentru activitățile aplicative (instrumente și aparatură de laborator, programe informatice cu licență etc.) și săli pentru desfășurarea seminariilor și a altor tipuri de activități didactice. Pentru activitățile didactice există în utilizare peste 3200 de calculatoare.

UAIC din Iași dispune de o Bibliotecă modernă, care funcționează în baza regulamentelor Universității și în baza regulamentului propriu. Biblioteca dispune de 30 de săli de lectură cu peste 2.500 de locuri în sediul central, cele 13 filiale din facultăți, Biblioteca Austria și sălile de lectură amenajate în căminele studențești, cu garderobă și calculatoare legate în rețea pentru accesul utilizatorilor. Suprafața totală a bibliotecilor este de 3.061,17 de mp. La data de 31.12.2014, fondul documentar al Bibliotecii conținea aproximativ 2.525.000 unități bibliografice, după cum urmează: 1.154.406 titluri tipărite (cărți românești și străine, tipărite și electronice); publicații periodice - 747 unități de bibliotecă (românești și periodice străine). La toate acestea se adaugă bibliotecile online și numeroase resurse media (DVD-uri, CD-uri și reviste). Universitatea a creat posibilitatea accesului la cărți electronice și la articole integrale din reviste prin abonamente la importante baze de date electronice internaționale: ANELIS, Academic on file, ISSN online, ProQuest, SpringerLink, Ebsco, Scopus, Embase, ScienceDirect, EuropeanSources. În bibliotecile UAIC din Iași există săli de studiu și documentare de aproximativ 2500 de locuri (procentul este de 10,42% din numărul total al studenților). Biblioteca Universității deține un număr de 238 abonamente la periodice tipărite și electronice și 29 abonamente la importante baze de date electronice naționale și internaționale.

Universitatea dispune de 162 de servere la care sunt conectate calculatoarele aflate în dotare (3202), cu soft-uri corespunzătoare pentru calculatoarele din dotare. De asemenea, Universitatea a realizat cu resurse proprii o serie de produse informatice: SIMS (eSIMS), simsWeb, WebLic (WebMaster, WebDoctorat), Stud\_Int, Certificate, Contracte, Registratură, Burse etc. Menționăm câteva sisteme/aplicații specifice facultăților de matematică, fizică, chimie, psihologie: MatLab, SPSS, Origin, ComSol.

În cadrul Editurii Universității au fost tipărite/multiplicate în anul 2014 peste 600 de titluri de cursuri ZI și ID/lucrări/cărți/reviste și alte lucrări diverse pentru procesul de învățământ.

Universitatea oferă servicii sociale, culturale și sportive. Spațiile de cazare sunt pentru cel puțin 16% din numărul studenților. UAIC dispune de o puternică bază sportivă și oferă servicii de consiliere prin Centrul de Informare Profesională și Orientare în carieră. Programele speciale se referă la: cazare pentru studenții familisti, locuri în grădinița proprie pentru copii studenților familisti, proiecte speciale pentru studenții cu dizabilități, reducerea pentru tarifele de transport urban, organizarea zilei absolventului.

#### **Transparența informațiilor de interes public**

Universitatea și toate Facultățile oferă, prin pagina web, informații și date, cantitative și/sau calitative, actuale și corecte, despre calificările, programele de studiu, diplomele, personalul didactic și de cercetare, facilitățile oferite studenților și despre alte aspecte de interes pentru public, în general, și pentru studenți, în special.

Astfel de informații mai sunt oferite prin Departamentul de Marketing Informațional, Evenimente și Imagine, precum și prin Biroul de Informare Publică pentru Studenți. Site-ul Universității a obținut locul I în clasamentul University Web Rankings & Reviews.

#### **Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației**

În cadrul UAIC funcționează Departamentul de asigurare a calității începând din anul 2008. Acesta are trei angajați și un șef de departament. Departamentul funcționează în baza unui Regulament intern al departamentului asigurarea calității.

Comisia pentru Managementul Calității funcționează în baza unui Regulament . Comisia pentru Managementul Calității este alcătuită din 5 membri, iar la nivel de fiecare facultate sunt formate Subcomisii. Prorectorul pentru strategie, dezvoltare instituțională și managementul calității este președintele Comisiei pentru Managementul Calității. La finalul fiecărui an universitar, fiecare prorector elaborează un raport al prorectoratului, document care este afișat și pe site-ul UAIC.

În anul 2012, UAIC din Iași a fost evaluată extern de către European University Association - EUA, participând la Programul de Evaluare Instituțională (Institutional Evaluation Programme – IEP), prin Proiectul *Performanța în cercetare, performanța în predare – Calitate, diversitate și inovare în universitățile din România*.

Politicile de evaluare și asigurare a calității sunt proiectate la nivelul fiecărui departament. Comisiile centrale și cele la nivel de facultate promovează o cultură a calității, menită să asigure o îmbunătățire a standardelor de calitate comparativ cu cele realizate în alte universități din țară și străinătate.

În perioada decembrie 2010 - noiembrie 2013 s-a desfășurat proiectul „Comunitate universitară pentru managementul calității în învățământul superior” (ID 61959), fiind finanțat din fonduri europene. Obiectivele specifice ale proiectului au urmărit realizarea analizei practicilor actuale privitoare la managementul calității în învățământul superior românesc comparativ cu practicile internaționale, în vederea fundamentării scenariilor de evoluție spre TQM; elaborarea unui scenariu de evoluție a practicilor din învățământul

superior românesc spre TQM, cu implicațiile asupra concordanței dintre definiția calificării și curriculum universitar; creșterea capacității resurselor umane a instituțiilor de învățământ superior de a furniza calificări adaptate cerințelor în schimbare ale pieței muncii, prin informarea și dezvoltarea competențelor grupului țintă. Adaptarea planurilor strategice în acord cu filosofia TQM și implementarea acestora în cinci universități pilot. În desfășurarea activităților pentru atingerea obiectivelor au fost implicați un număr de 80 de experți din cinci Universități din țară.

### **Recomandări**

În urma procesului de evaluare externă la nivelul instituției și a programelor de studii, echipa de evaluare formulează următoarele **recomandări**:

#### ▪ **cu privire la procesul didactic:**

- modificarea numărului de credite alocate disciplinelor din Planul de învățământ astfel încât acestea să reflecte efortul depus de către studenți pentru însușirea competențelor la acele discipline deoarece, în prezent, toate disciplinele, indiferent de numărul de ore de curs/aplicații au alocate același număr de credite (5 credite); este necesară flexibilizarea sistemului de credite transferabile, prin alocare numărului de credite proporțional cu efortul depus de către student;
- creșterea ponderii disciplinelor opționale din planul de învățământ cu scopul diversificării ofertei educaționale pentru studenți și gestionarea corectă a alegerii acestora de către studenți;
- introducerea în planul de învățământ a tuturor programelor de studiu a practicii de specialitate, a practicii de elaborare a lucrării de licență, creditarea acestor activități, iar pentru disciplina Educație Fizică, respectarea normelor ARACIS conform cărora aceasta este disciplină complementară, inclusă în patru semestre, căreia i se acordă calificativ *Admis/Respins* și se acordă **în total** (pentru cele patru semestre) 3-4 credite transferabile peste cele 30 credite a unui semestru;
- introducerea la categoria **discipline fundamentale** a unor discipline care au într-adevăr acest caracter și creșterea procentului de discipline fundamentale (la programele de studiu care nu respectă acest standard, de exemplu la programele din cadrul Facultății de Litere);
- corelarea fișelor disciplinelor cu planul de învățământ la nivelul formelor de evaluare, dar și sub alte aspecte (număr de ore curs/seminar, semestru etc.);
- finalizarea implementării procedurilor de managementul calității și aducerea la forma cerută de standard a tuturor suporturilor de curs pentru programele ID;
- deoarece în HG apare ca denumire a programului *O limbă și literatură modernă A - Literatură Universală și Comparată B*, iar în Raportul de autoevaluare sunt precizate exact limbile studiate la A, și anume engleză, franceză, germană, rusă, italiană, spaniolă, se impune schimbarea denumirii programului în *O limbă și literatură modernă (engleză, franceză, germană, rusă, italiană, spaniolă) A - Literatură Universală și Comparată B*. În mod similar, denumirea din HG a programului *Literatura Universală și Comparată A – O limbă și literatura modernă B*, nu coincide cu cea din Raportul de evaluare în care sunt precizate exact limbile studiate la B, și anume engleză, franceză,

germană, rusă, italiană, spaniolă, se impune schimbarea denumirii programului de studiu în *Literatura Universală și Comparată A – O limbă și literatură modernă (engleză, franceză, germană, rusă, italiană, spaniolă) B*.

▪ **cu privire la cercetarea științifică:**

- intensificarea preocupărilor privind asigurarea vizibilității internaționale a cercetării științifice realizate de cadrele didactice din UAIC;
- introducerea unor metode stimulative pentru îmbunătățirea performanțelor științifice ale tinerilor, corelate cu aplicarea unor mecanisme de stimulare a acestora pentru implicarea constantă în cercetare;
- identificarea posibilităților de țintire a cercetărilor cu adevărat relevante și a posibilităților de diseminare a rezultatelor cu impact major, în contextul în care criteriile de promovare conduc, de multe ori, la o cercetare de tip speculativ;
- încercarea de atragere mai substanțială a studenților în activitățile de cercetare și organizarea de manifestări științifice naționale sau internaționale destinate acestora.

▪ **cu privire la relația cu studenții:**

- asigurarea subvenției pentru transport pentru toți studenții și pe întreaga perioadă a anului universitar;
- aplicarea regulamentului de acordare a bursei, evidențierea sumelor efectiv alocate pentru burse în situațiile financiare și, în general, transparentizarea acestui proces; distribuirea bursei în funcție de numărul de studenți finanțați de la buget pe fiecare formație de studiu;
- preocupări crescânde de atragere a unui număr mai mare de candidați la admitere, pentru unele programe de studiu, lărgirea bazinului de recrutare a studenților;
- creșterea nivelului de awareness în rândul studenților și absolvenților cu privire la oportunitățile de dezvoltare profesională și de carieră;
- respectarea modalității de examinare, conform cu modalitatea prezentată în fișa disciplinei;
- creșterea ofertei legate de studierea limbilor străine, aspect invocat și în cadrul întâlnirii cu angajatorii;
- încheierea unui număr mai mare de convenții de practică cu firmele din regiune, astfel încât Universitatea să poată oferi locuri de practică pentru un număr cât mai mare de studenți.

▪ **cu privire la sursele de finanțare:**

- dezvoltarea finanțării prin atragerea de surse de finanțare alternative (de exemplu, proiecte de cercetare sau proiecte aplicative finanțate de către organizațiile interesate).

▪ **cu privire la cooperarea internațională:**

- atragerea unui număr mai însemnat de studenți străini, în corelație directă cu potențialul Universității;
- sporirea eforturilor de asigurare a mobilităților cadrelor didactice și studenților prin programul ERASMUS;
- preocupare crescută pentru intensificarea schimburilor internaționale la nivel de publicații științifice.

▪ **cu privire la activitatea instituțională:**

- îmbunătățirea modului de prezentare a planului de învățământ, macheta utilizată putând fi completată cu o serie de informații necesare și utile, cum ar fi o pagină de gardă, codurile disciplinelor, sau statistici referitoare la disciplinele obligatorii, opționale sau facultative, respectiv discipline fundamentale, de specialitate sau complementare;
- inițierea unor procese de analiză și îmbunătățire a conținutului regulamentelor aplicabile în Universitate, în vederea adaptării acestora la specificul funcțional propriu;
- utilizarea reală a datelor obținute ca urmare a evaluărilor realizate în scopul îmbunătățirii continue a activităților vizate;
- crearea la nivel de Universitate a unui sistem de promovare a ofertelor de muncă disponibile pentru absolvenții Universității;
- dezvoltarea și mai ales aplicarea consecventă și unitară a unor proceduri legate de procesele necesare a fi implementate, de exemplu procedura de evaluare a cadrelor didactice de către studenți.

**11.2 Din Raportul studenților rezultă următoarele:**

În urma programului de evaluare, se consideră următoarele **puncte tari** ale **Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași:**

- Universitatea dispune de săli destinate cercetării științifice dotate la cele mai înalte standarde;
- Studenții sunt încurajați să se implice în activități de cercetare științifică încă de la nivelul de licență;
- Centrul de Informare Profesională, Orientare în Carieră și Plasament (CIPO) este activ implicat în toate aspectele ce țin de dezvoltare personală a studenților și de inserția lor pe piața muncii;
- Biblioteca Central Universitară pune la dispoziția studenților un fond de carte adecvat activităților academice;
- În unele facultăți există programe de recuperare pentru studenții cu dificultăți la învățare;
- Universitatea susține performanța academică a studenților prin burse dedicate și prin facilitarea participării la sesiuni de comunicări interne și internaționale.

În urma programului de evaluare, se consideră următoarele **puncte slabe** ale **Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași:**

- Universitatea condiționează statutul de student reprezentant;
- Există cazuri de cadre didactice care nu respectă fișa disciplinei și nici modalitatea de examinare anunțată studenților;
- Există cazuri în care bursele nu se acordă conform regulamentului specific;
- Rezultatele evaluării cadrelor didactice de către studenți nu sunt publice conform prevederilor Ordinului 3666/2012 care aprobă Codul Drepturilor și Obligațiilor Studentului;
- Permisul de acces în bibliotecă se eliberează contra unei taxe;
- Universitatea nu publică balanța de venituri și cheltuieli pentru cămine, iar regia de cămin nu exprimă diferența între veniturile și cheltuielile per student, ci gradul de confort al căminului.



- Unele cămine nu sunt renovate și sunt supraaglomerate; există multe cazuri de studenți care au ales să stea în astfel de cămine deoarece taxa este mai mică, deși conform mediei ar fi putut să fie cazați în căminele renovate;
- Fiecare disciplină din planul de învățământ, cu foarte puține excepții are 5 ECTS.

În final, studenții fac următoarele **recomandări**, bazate pe punctele slabe identificate și menționate în raportul acestora:

- Eliminarea condiționării statutului de student reprezentant de rezultatele academice ;
- Efectuarea unui studiu cu privire la spațiile de învățământ și dotarea acestora; amenajarea unor spații de învățământ adecvate acolo unde este cazul.
- Respectarea Regulamentului de acordare a burselor și distribuirea echitabilă a acestora între programele de studiu;
- Acordarea de subvenție 50% pentru transportul public tuturor studenților (atât de la buget cât și de la taxă).
- Recunoașterea practicii efectuate individual și a voluntariatului prin acordarea de puncte credit;
- Organizarea orarelor astfel încât studenții să nu mai fie nevoiți să participe la activități didactice mai mult de 8 ore într-o zi;
- Prezentarea fișei fiecărei discipline la începutul semestrului; respectarea fișei disciplinei și a modalității de examinare anunțată;
- Publicarea rezultatelor evaluării cadrelor didactice de către studenți conform prevederilor Ordinului 3666/2012 care aprobă Codul Drepturilor și Obligațiilor Studentului;
- Rectificarea Regulamentului pentru Studiile Universitare de Licență și a Regulamentului pentru Studiile Universitare de Masterat în ceea ce privește contestarea notelor, astfel încât să corespundă prevederilor Ordinului 3666/2012 care aprobă Codul Drepturilor și Obligațiilor Studentului;
- Revizuirea planurilor de învățământ astfel încât să reflecte efortul real depus de student pentru a acumula cunoștințele și competențele unei discipline de studiu (prin mecanismul ECTS).

**Studenții nu au recomandat acordarea unui calificativ.**

**11.3. Din Raportul evaluatorului extern din străinătate rezultă următoarele:**

**Aprecieri și recomandări:**

„According to the Internal Quality Assessment Report 2013/14 (IQAR) the University is organised with 15 faculties, 27 academic departments and 27 corresponding scientific research departments, 2 interdisciplinary scientific research departments as well as 21 research centres and 4 excellence centres operating within several faculties. The IQAR is not totally clear with respect to the number of teaching positions and the number of students. The presented tables are partially contradicting. Similarly the information on study programmes needs some additional explanations. Some programmes seem to exist only on paper.

The financial resources of the University do mainly come from the government, from tuition-fees of students as well as from research and consulting. In the IQAR details are only given for the research income.“

*Traducere:* Conform Raportului de Autoevaluare 2013-2014, universitatea cuprinde 15 facultăți, 27 de departamente de educație și cercetare, 2 departamente științifice de cercetare și de asemenea, 21 de centre de cercetare și 4 centre de excelență care operează în mai multe facultăți. Raportul de autoevaluare nu este foarte clar în ceea ce privește numărul total de posturi didactice și numărul total de studenți, cifrele din tabele fiind parțial contradictorii. În mod similar, informațiile despre programele de studii necesită niște explicații suplimentare, întrucât unele dintre programe par să existe doar pe hârtie. Resursele financiare ale universității provin din fonduri bugetare, din taxele studenților, din cercetare și din consultanță.

„The University is governed by the Senate and the Administrative Council. The Senate is composed of 51 teachers and 17 students and - according to the Law of National Education 2011 – has the task to monitor and control the activity of the executive management. The Administrative Council is formed by the Rector, the 7 Pro-Rectors, the Deans, the General Administrative Director, one student and some other managers. UAIC is a big university and the organisational structure of UAIC is quite complex. The number of faculties is big and several faculties consist only of an academic department and a corresponding research department. The benefits of separating research from academic activities are not clear. “

*Traducere:* Universitatea este condusă de Senat și de Consiliul de Administrație. Senatul este format din 51 de profesori și 17 studenți și, conform Legii Educației Naționale din 2011, are sarcina de a monitoriza și controla activitatea managementului executiv. Consiliul Administrativ este format din Rector, 7 prorectori, decani, directorul general administrativ, un student și alți manageri. UAIC este o universitate mare cu o structură organizațională complexă. Numărul de facultăți este mare, iar multe dintre acestea sunt formate doar din câte un departament academic și de cercetare. Beneficiile rezultate din această separare a activităților academice nu sunt clare.

„Being one of the best Romanian universities UAIC is not in any existential risk. The University will certainly survive also the next 50 years without considerable changes. Hence the majority of its members does not feel a strong pressure to change anything. This makes it difficult for the university management to respond to new challenges and changing contexts. “

*Traducere:* Fiind una dintre cele mai bune universități românești, existența UAIC nu este amenințată în niciun fel. Universitatea va supraviețui cu certitudine și în următorii 50 de ani fără schimbări majore, astfel încât majoritatea membrilor ei nu simt vreo presiune de a face

modificări sau reforme în cadrul universității. Acest lucru face ca managementului universității să îi fie greu să răspundă la noile provocări și unui context aflat în schimbare.

„UAIC did not prepare a separate self-evaluation report for this ARACIS evaluation. The Internal Quality Assurance Report 2013/14 (IQAR) was provided for information. Naturally this Report is not very self-critical and does not contain any Swot Analysis. In addition, the data provided in the Report is not always consistent. The number of students in the year 2012/13 is given as 19177, probably counting only undergraduate students. The total number of teaching positions is given as 1407, but the detailed table shows 1761 positions including 84 research positions. Another table gives 94 Bachelor degree programmes but the following table shows only 79 such programmes. Evidently the bigger number also contains 13 distance-learning programmes and 2 part-time programmes, which were not considered separately in the table. The statistics with the completion rate has to be studied carefully too because students of the June and the February dates are added, what results in a total number of 42644 students. In order to compare the number of students with the number of students taking exams the June and the February candidates should have been better considered separately.

In my eyes UAIC has missed the opportunity to use this evaluation for a broad internal discussion of its present state and its future. This is surprising as UAIC has experienced an IEP-evaluation in 2012, a procedure, where the importance of the self-evaluation process for the development of a higher education institution is clearly emphasized. In general, I believe that the University should look more into the future than into its past. A healthy self-evaluation process resulting in a compact self-evaluation report of 25 to 30 pages concentrating on the improvements and changes since the last ARACIS visit in 2009 and describing the present situation (governing structure, budget, facilities, staff, students, study programmes, research, quality assurance, strategic planning and internationalisation) would have been a very useful experience for the institution and a very good basis for further strategic planning. The benefits of such a process arise from the necessity to set priorities and to concentrate on important things. “

*Traducere:* UAIC nu a pregătit un Raport de autoevaluare special pentru vizita ARACIS, prezentând în schimb spre informare Raportul de asigurare internă a calității pentru anul 2013/2014. În mod natural, acest Raport nu este foarte autocritic și nu conține o analiză SWOT. În plus, datele incluse în Raport nu sunt în întregime coerente. Numărul de studenți în anul universitar 2013/2014 este de 19177, probabil incluzând doar studenții de la licență. Numărul total de posturi didactice este de 1407, dar tabelul detaliat indică 1761 de poziții, din care 84 de cercetare. Un alt tabel include 94 de programe de licență, dar în următorul tabel se găsesc doar 79 de astfel de programe. Diferența este dată de 13 programe ID și 2 programe IFR, care însă nu au fost incluse într-un tabel separat. Statisticile privind absolvenții trebuie de asemenea studiate cu atenție, deoarece sunt incluși și absolvenții din iunie și februarie, rezultând un număr total de 42644. Pentru a compara numărul

absolvenților cu numărul studenților înscriși ar fi fost mai util ca studenții care susțin examenele în iunie și în februarie să fie luați separat.

În opinia mea, UAIC a ratat ocazia de a folosi această evaluare pentru a o discuție internă mai extinsă a situației sale prezente și evoluțiilor viitoare. Acest lucru este cu atât mai surprinzător cu cât UAIC a trecut printr-o evaluare a IEP în 2012, iar în această procedură importanța autoevaluării pentru dezvoltarea unei instituții de învățământ superior este accentuată. În general, cred că universitatea ar trebui să privească mai mult către viitorul decât către trecut său. Un exercițiu necesar de autoevaluare din care să rezulte un raport compact de 25-30 de pagini care să se concentreze pe îmbunătățirile și schimbările făcute din 2009, de la ultima vizită ARACIS și care să descrie situația prezentă (structură de management, buget, facilități, personal, studenți, programe de studiu, cercetare, asigurarea calității, planificare strategică și internaționalizare) ar fi fost o experiență utilă pentru instituție și o bază foarte bună de pornire pentru eforturile viitoare de planificare strategică. Beneficiile unui astfel de proces apar din necesitatea de a fixa priorități și de direcționa eforturile către acestea.

„The meetings with the huge groups of students, graduates and employers did not really disclose any big problems. As usual students and graduates did not have severe complaints. A student of law mentioned problems with the recognition of credits from abroad, another one complained about the lack of places in the student hostels. Several students and graduates spoke for more support for internships and a better preparation for employment. Contact and information flow between regular students and their representatives in the different boards seem to be very loose. The involvement and engagement of students in UAIC's activities and governing bodies is not noticeable. Graduates and employers argued for a broad education at the University, because special skills and competencies have to be learned anyhow in the job. ”

*Traducere:* Întâlnirile cu grupuri mari de studenți, absolvenți și angajatori nu au dus la identificarea unor probleme majore. Studenții și absolvenții nu au avut plângeri semnificative. Un student la Drept a menționat probleme referitoare la recunoașterea creditelor obținute în străinătate, un altul s-a plâns de lipsa locurilor în căminele studențești. Mai mulți studenți și absolvenți au susținut că ar fi necesar mai mult sprijin pentru internship-uri și o mai bună pregătire pentru angajare. Legătura între studenți și reprezentanții lor din diferite comisii nu este foarte strânsă, iar circulația informației este redusă. Implicarea și participarea studenților în activitățile și managementul UAIC nu sunt foarte vizibile. Absolvenții și angajatorii au menționat de asemenea că în opinia lor rolul universității este acela de a oferi competențe generale, întrucât abilitățile practice și competențele tehnice vor fi oricum învățate la locul de muncă.

„The leadership of the University shows very high identification with the institution and is highly committed. Despite that the Law 2011 allows different interpretation of the

duties and rights of the Rector and the Senate, the governing bodies at UAIC have developed a successful way to govern the institution. There exists a culture of consensus and co-operation which makes it possible to take also difficult and complex decisions within appropriate time. But the separation of tasks of the legislative bodies from the tasks of the executive organs is not well defined and there are several overlaps. "

*Traducere:* Conducerea universității demonstrează un grad mare de identificare cu conducerea și este foarte dedicată acesteia. În ciuda faptului că Legea 1/2011 permite interpretări diferite ale drepturilor și obligațiilor Rectorului și Senatului, structurile de conducere ale UAIC au dezvoltat un mod eficient de a conduce instituția. Există de asemenea o cultură a consensului și cooperării care permite luarea deciziilor, chiar și a celor dificile și complexe, la timp. Însă, separarea sarcinilor între structurile legislative și cele executive nu este bine definită și există suprapuneri.

„Similar to many other Romanian universities also UAIC has a favor for collective decisions. The size of the Senate with 68 members is quite big for a modern university governing body. The Senate should be a fast and efficient decision body concentrating on core academic issues, providing the rules and the legal framework for the institution and its administrative managers. For instance, the Senate should decide the rules for staff promotion but not discuss and decide individual promotions. Individual promotions according to the rules given by the Senate should be a task of the Rector and the Deans. The habit to take decisions on individuals to the Senate also contradicts privacy and means a terrible waste of time for university members. Another waist of academic working power is caused by the fact that several academic teachers hold also administrative positions.”

*Traducere:* Asemenei multor alte universități românești, UAIC favorizează luarea deciziilor în mod colectiv. Senatul, format din 68 de membri, este destul de mare pentru o structură de conducere a unei universități moderne. Senatul ar trebui să fie un legislative capabil să ia rapid și eficient decizii privind chestiunile academice fundamentale și să instituie regulile și cadrul legal necesar pentru instituție și managementul ei administrativ. De exemplu, Senatul ar trebui să decidă regulile pentru promovarea personalului, dar nu să discute și să decidă asupra promovărilor individuale, care ar putea intra în activitatea Rectorului și a decanilor, conform regulilor stabilite de Senat. Practica de a se lua decizii asupra persoanelor în Senat încalcă dreptul la intimitate și duce la un consum mare de timp pentru membrii universității. O altă pierdere de timp pentru activitatea academică este cauzată de faptul că mai mulți membri ai corpului academic dețin și poziții administrative.

„The excellent quality of the formation at UAIC was recognized in the meetings with employers, graduates and students. Neither the meeting with about 100 students nor the meeting with about 90 graduates opened any severe problems. Both groups were perhaps little more active as usual in Romania but still not very critical with respect to possible weaknesses of the education. I think that the visited universities and ARACIS should

reconsider limits for the size of the meetings with students, graduates and employers. Discussions within huge groups of more than 50 participants do not really contribute to a good knowledge of the institution or disclose problems. It is also somehow embarrassing to invite about 40 employers when there is only time for at most 10 participants to give a statement.

The high fragmentation and specialisation of the study programmes (at least on paper) contradicts the demand of the graduates and employers for a broad education. The big number of similar programmes makes the selection of the appropriate programme difficult for students. Employers want to intensify language skills. Students and graduates want to expand internships and more support by the University for finding a place. In addition, the activities of the career centre should be expanded and give more support to students preparing them for the job market. The appointment of ECTS and the relation to workload was another point of discussion in the meetings. The involvement of stakeholders into curricula discussions seems to be very informal based on personal relations. In the meeting with graduates, it turned out that many of the attendees were following a master or PhD-programme at UAIC.

The facilities in the library are very good. The canteen and the visited Gaudeamus dormitory are of international standard. The good involvement of students into research was visible during the visit. The advertising activities like Cuza Caravan in order to attract good students have to be commended."

*Traducere:* Calitatea excelentă a formării oferite de UAIC a fost menționată și în întâlnirile cu angajatorii, absolvenții și studenții. Nici în întâlnirea cu circa 100 de studenți, nici în cea cu 90 de absolvenți nu au fost identificate probleme majore. Ambele grupuri au fost probabil puțin mai active decât se întâmplă de obicei în România, însă nu foarte critice cu privire la educația oferită. Cred că universitățile vizitate și ARACIS ar trebui să reconsidere ideea de a limita numărul de participanți la aceste întâlniri. Discuțiile în grupuri mari, cu mai mult de 50 de participanți, nu contribuie cu adevărat la o bună cunoaștere a instituției sau la identificarea de probleme. Este de asemenea ușor jenant să fie invitați 40 de anagajatori când doar 10 participanți vor avea timp să discute.

Gradul mare de fragmentare și specializare al programelor de studii (mai ales pe hârtie) contrazice preferința absolvenților și anagajatorilor pentru o ofertă axată pe competențe generale. Numărul mare de programe îngreunează de asemenea selectarea de către studenți a unui program potrivit. Angajatorii doresc o mai mare concentrare pe limbile străine. Studenții și absolvenții vor extinderea ofertei de practică și mai mult sprijin din partea universității în găsirea unui loc de practică. În plus, activitățile centrului de orientare profesională ar trebui extinse și ar fi necesar să se acorde mai mult sprijin studenților în pregătirea pentru piața muncii. Stabilirea numărului de credite ECTS și legătura dintre acestea și volumul de muncă au fost un alt subiect de discuție în cadrul întâlnirilor. Implicarea actorilor interesați în stabilirea curriculei pare să fie mai degrabă informală,

bazată pe relații personale. Din întâlnirea cu absolvenții am constatat că mulți urmau un program de master sau de doctorat în cadrul universității.

Facilitățile din bibliotecă sunt foarte bune. Cantina și căminul vizitat (Gaudeamus) sunt la standarde internaționale. Gradul mare de implicare al studenților în cercetare a fost vizibil în timpul vizitei. Activitățile de atragere a studenților buni, cum este „Caravana Cuza” trebuie și ele menționate ca un aspect pozitiv.

„UAIC has a strong research orientation and performs excellent research in several areas. This is expressed by the leadership of UAIC and is proved by research funds coming from national and international projects and by publications in international recognised journals. However, research is highly fragmented and of a large proportion grown historically. The organisation of research into research departments and research centres is complex.

Co-operations and consulting activities with the region (society, industry, economy) are mainly based on individual contacts and not on institutional relationships.”

*Traducere:* UAIC are o orientare puternică spre și desfășoară cercetare excelentă în mai multe domenii. Acest lucru a fost menționat de conducerea UAIC și este demonstrat și de finanțările naționale și internaționale pentru cercetare primite și de publicațiile în reviste internaționale recunoscute. Cu toate acestea, cercetarea este foarte fragmentată și, în mare măsură, s-a dezvoltat pe baze istorice. Organizarea structurii de cercetare în departamente și centre este complexă.

Activitățile de cooperare și consultanță regionale (în domeniul social, industrie și în economie) se bazează mai mult pe contacte individuale și nu pe relații instituționale.

„The University Alexandru Ioan Cuza plays a very important role in education and research, especially for the North-East of Romania. The relations of UAIC with public and private organisations in the region, in Romania and with many international institutions are very good. Despite of the global challenges for higher education institutions, UAIC is not in any existential threat. But it could master the present and future challenges of higher education more successfully by setting up a modern university management, reducing bureaucracy, streamlining decision procedures and simplifying the organisational structure. My remarks and recommendations should assist UAIC to pursue its successful way into the future.”

*Traducere:* Universitatea „Al. I. Cuza” joacă un rol foarte important în educație și cercetare, în special pentru Nord-Estul României. Relațiile UAIC cu organizații publice și private din regiune, din România și cu multe instituții internaționale sunt foarte bune. În ciuda provocărilor globale pentru instituțiile de învățământ superior, existența UAIC nu este amenințată. Dar aceasta ar putea face față mai eficient provocărilor prezente și viitoare prin modernizarea structurilor de management universitar, reducerea birocrăției, eficientizarea

proceselor decizionale și simplificarea structurii organizatorice. Remarcile și recomandările mele ar putea fi utile UAIC în urmarea unei căi de succes către viitor.

Evaluatorul extern din străinătate nu a recomandat acordarea unui calificativ.

12. În baza celor de mai sus, **Departamentul de evaluare externă a calității** propune Consiliului ARACIS sa ia act de următoarele:

- universitatea a dovedit că este preocupată de asigurarea internă a calității educației;
- după evaluarea instituțională din 2009 UAIC a formulat un plan de măsuri concrete de soluționare a recomandărilor formulate de comisiile de experți evaluatori și a făcut dovada aplicării acestuia pentru remedierea aspectelor semnalate de ARACIS;
- universitatea și programele sale respectă Cerințele normative obligatorii stabilite de Metodologie; la toate programele de studiu evaluatorii au propus calificativul „încredere”;
- universitatea respectă criteriile, standardele și indicatorii de performanță prevăzuți de reglementări, la nivelele Min., Ref.1, Ref.2 sau superior;
- din răspunsul universității la scrisoarea ARACIS rezultă că aceasta apreciază obiectivitatea de care au dat dovadă membrii echipei de evaluatori externi iar recomandările echipei de evaluare ARACIS vor fi analizate cu atenție și vor fi luate măsurile care se impun și sunt în concordanță cu prevederile Cartei universitare și cu documentele adoptate de Senatul universității.

Având în vedere totalitatea documentelor și informațiilor avute la dispoziție și în urma discuțiilor purtate în cadrul ședinței din 30.04.2015, cu participarea Directorului de misiune și a Secretarului științific al misiunii, Departamentul pentru evaluarea externă a calității supune Consiliului ARACIS propunerea de acordare a calificativului **Grad de încredere ridicat**.

După discutarea în plenul Consiliului ARACIS, Raportul Consiliului va fi publicat pe site-ul ARACIS ([www.aracis.ro](http://www.aracis.ro)), conform etapizării din *Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior*, partea a III-a.

DATA: 30.04.2014

#### SEMNĂTURILE

Departamentul pentru evaluare externă a calității al ARACIS

Prof. univ. dr. Ion POPA – Director Departament Evaluare Externă a Calității

Prof. univ. dr. ing. Lucian GEORGESCU – Membru

Prof. univ. dr. Ioan LASCĂR – Membru

Prof. univ. dr. Iamandi LUCA – Membru

Student Cristi POPESCU – Membru